

Deserción escolar en el Nivel medio Superior y Superior: caso de jóvenes chujes de nuevo porvenir, La Trinitaria, Chiapas

Araceli Sebastian Lucas¹
aracelisebastian344@gmail.com

Resumen

La deserción escolar consiste en el abandono de los estudios escolares de los niños, niñas y jóvenes, ya sea de manera temporal o definitiva, antes de completar sus estudios en los diferentes niveles educativos. Con base en un estudio analítico mixto, con la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, enfatizando información de fuentes primarias, se llega a la conclusión de que la deserción escolar entre los chujes obedece a las limitadas y desiguales oportunidades educativas, a las limitaciones económicas que viven sus familias, así como a las ineficientes políticas educativas para ofrecer una educación acorde a su realidad social, cultural, económica y geográfica. La deserción escolar, aunque sí es vista por los estudiantes y por los padres de familia de dicha comunidad, se ha normalizado y naturalizado, de modo que los jóvenes chujes estudiantes solo alcanzan un nivel de estudio completo a nivel básico y en raras ocasiones a nivel medio superior.

Palabras clave: Deserción escolar, desigualdad educativa, limitaciones económicas y educación

School Dropout at the Upper Secondary and Higher Education Levels: The Case of Chuj Youth from Nuevo Porvenir, La Trinitaria, Chiapas.

Abstract

School dropout consists of the abandonment of school studies by children and young people, either temporarily or permanently, before completing their education at different levels. Based on a mixed analytical study, combining qualitative and quantitative

¹ Hablante de la lengua chuj. Nací en la Localidad Nuevo Porvenir, municipio de La Trinitaria, Chiapas, México. Donde cursé la primaria Octavio Paz Lozano; Continúe mis estudios en la escuela Telesecundaria Emilio Rabasa Estebanell, ubicada en la colonia Miguel Hidalgo. Luego ingresé al colegio de bachilleres de Chiapas (COBACH) Lázaro Cárdenas del Río, en la colonia Lázaro Cárdenas. Finalmente, ingresé en la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) ubicada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas en donde cursé y culminé la carrera para obtener el título de Licenciada en Sociología.

Soy integrante de *Hakib'al* (nuestra raíz) un colectivo de jóvenes chujes hombres y mujeres que nos dedicamos a la reivindicación de nuestras culturas, conocimientos y saberes. Esto lo hacemos con la ayuda principalmente de los abuelos y abuelas. y, en ocasiones, con la ayuda de nuestros padres y madres. Gracias al colectivo hemos participado en varios eventos culturales que nos han permitido enriquecer, compartir y recibir conocimientos y experiencias de distintas culturas.

He participado en cursos y talleres de diferentes disciplinas, por ejemplo: "Género y Derecho" por la Universidad Autónoma de Chiapas; "Políticas Públicas" por la Universidad Autónoma de Chiapas; "Normas y Estilo de Citación para la Elaboración de Textos Científicos" por la Universidad Autónoma de Chiapas; "Intercambio de experiencias y saberes: Por nosotros mismos. Aprendiendo técnicas para contar nuestras propias realidades" por El Colegio de la Frontera Sur, entre otros. Por otro lado, participé como ponente en el foro "Voces y Realidades de los Jóvenes Indígenas Académicos de Chiapas" por la Red para la Inclusión Educativa (RIE) en Chiapas. De igual manera, participé en el "Parlamento de pueblos originarios 2025: palabras para el buen vivir" por el Congreso del Estado de Chiapas.

methods, emphasizing information from primary sources, it is concluded that school dropout among the Chuj is due to limited and unequal educational opportunities, the economic limitations experienced by their families, as well as inefficient educational policies to offer an education in accordance with their social, cultural, economic and geographical reality. Although school dropout is recognized by students and parents in this community, it has become normalized and accepted that young Chuj students only reach the basic level of education and, in rare cases, the upper secondary level.

Keywords: School dropout, educational inequality, economic limitations and education.

Evasão escolar no ensino médio superior e no ensino superior: o caso de jovens chuj de Nuevo Porvenir, La Trinitaria, Chiapas

Resumo

A evasão escolar consiste no abandono dos estudos por crianças e jovens, de maneira temporária ou definitiva, antes de concluírem os diferentes níveis educacionais. Com base em um estudo analítico misto, que combina métodos qualitativos e quantitativos, enfatizando informações de fontes primárias, conclui-se que o abandono escolar entre os Chuj, a evasão escolar se deve às oportunidades educativas limitadas e desiguais, às restrições econômicas vividas por suas famílias, bem como às políticas educacionais ineficientes para oferecer uma educação condizente com sua realidade social, cultural, econômica e geográfica. Embora a evasão escolar seja percebida pelos estudantes e pelos pais dessa comunidade, ela foi sendo normalizada e naturalizada, de modo que os jovens Chuj geralmente alcançam apenas o nível básico de escolaridade e, em raras ocasiões, o ensino médio.

Palavras-chave: Evasão escolar, desigualdade educacional, limitações econômicas, educação.

Introducción

Pese a ciertos avances democratizadores, tecnológicos y las sucesivas reformas educativas realizadas sexenio tras sexenio en nuestro país, en México, se siguen reproduciendo lógicas "pedagógicas" y políticas de exclusión, particularmente hacia los pueblos y poblaciones de los pueblos originarios, por lo que continúan los rezagos educativos y las deserciones de estudiantes en los diferentes niveles educativos. Cabe mencionar que no todos están en las mismas condiciones intelectualmente o económicamente, ya que el capital cultural² de cada individuo varía según el contexto en el que fue criado; es decir, muchos no reciben una buena educación desde el nivel básico porque las condiciones de pobreza y de distanciamiento geográfico en la que les tocó vivir afecta diferenciadamente los estudios académicos de cada

² Bourdieu distingue cuatro modalidades de capital: el capital cultural que puede existir bajo tres formas: -en estado incorporado como *habitus*, -en estado objetivado bajo la forma de bienes culturales materiales como pinturas, libros, partituras, etc. -y en estado institucionalizado bajo la forma de títulos y premios que certifican la legitimidad de un determinado saber y las competencias de un determinado actor.

estudiante. Entre otros motivos se encuentran el que los profesores que les son asignados no imparten sus clases como es debido, en concordancia con las condiciones culturales, socioeconómicas y geográficas, y también, por ejemplo, por la falta de materiales didácticos, lo que igualmente afecta la posibilidad de desarrollar con más creatividad el conocimiento del estudiante. Situaciones de este tipo contribuyen con la desigualdad educativa que el sistema educativo reproduce constantemente al no atender y superar las situaciones adversas del contexto

Revisión de la Literatura

Concepto de educación

La educación es el tema principal en esta investigación y para abordarla teóricamente me remito a uno de los considerados padres de la sociología, Émile Durkheim (1975), como uno de los clásicos que da las bases para su entendimiento sociológico.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (Pp.56-60)

En este caso, remarca Durkheim E. (1975), "resulta que la educación consiste en una socialización metódica de la joven generación" (p.60). Es necesario una generación de adultos sobre una generación de jóvenes para poder alcanzar un cierto grado de madurez y que pretende inculcar los mismos conocimientos en aquella generación que todavía está en proceso de aprendizaje y cuyo fin es que se prepare intelectual, moral y físicamente para enfrentarse al contexto en el que nos desenvolvemos.

A partir de esta lógica educativa, que para Durkheim se trata de una generación adulta sobre una generación joven, Castillo Romero (2012) considera que:

La educación es sobre todo un fenómeno cultural humano, forma parte de un proceso histórico colectivo consciente, donde la filosofía, la moral política de gobernantes y grupos políticos con diversas ideologías concretan el ideal, métodos, estrategias e instrumentos a utilizar dentro de los procesos sociales de enseñanza y aprendizaje, orientados y acordes con los ideales históricos contenidos en la constitución (p. 32).

Siguiendo con la lógica Durkheimiana, en cada uno de nosotros existen dos seres integrados, aun cuando son inseparables, a no ser por abstracción, no dejan de ser distintos. Emile Durkheim E. (1975) aclara que:

Uno está constituido por todos los estados mentales que no se refieren más que a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida privada: es lo que podría muy bien denominar el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; tales son las creencias religiosas, las opiniones y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo. (Pp. 60-61)

Por tal motivo dice Durkheim E. (1975), "formar ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación" (pp. 61) Dicho esto cabe mencionar, que el fin de la educación que el autor describe tiene significados individuales como colectivos, que constituyen cada uno de los individuos y que a partir de esta lógica se rigen para darle sentido a la educación.

Desigualdad educativa

Dentro del campo educativo me interesó adentrarme en la problemática de la desigualdad, puesto que es uno de los pilares para dar sentido a lo que me interesa investigar y analizar para poder entender y comprender en qué consiste. Para esto, cito a un pensador ya clásico, aunque se le puede considerar contemporáneo, que ha aportado en el tema de la educación y que le da otro enfoque social al tema, (Bourdieu, citado en Morales, 2009) quien señala que:

Hay más bien una noción de la educación como reproductora de la desigualdad en la distribución del capital cultural, el cual además se ha seleccionado y plasmado en los planes escolares de manera arbitraria, beneficiando a aquellos que en su socialización primaria, respectiva a su clase, han estado más familiarizados con ese capital cultural, creando mitos como el de don o aptitud e inaptitud natural (p. 160)

En este caso, se distingue que para Bourdieu la educación se relaciona principalmente con el capital cultural, pero no hace caso omiso a la desigualdad sino más bien la asocia precisamente al sistema escolar al que entiende como reproductor de desigualdad. El autor nos propone reflexionar sobre cómo se ha venido dando y reproduciendo desigualdades educativas y cómo el sistema educativo ha sido participe de tal reproducción, haciendo caso omiso al derecho universal a una educación plena para todas las personas, sin importar cuál sea su origen o cultura.

En este sentido, retomando a Bourdieu junto con Jean-Claude Passeron se propusieron demostrar que las instituciones escolares actuaban, de modo predominante, otorgando títulos y reconocimientos educativos a quienes pertenecían a situaciones culturales, sociales y económicas privilegiadas, y que con su acción legitimaban y reforzaban desigualdades sociales de origen, a las que les daban el carácter de dones naturales de inteligencia. Bourdieu y Passeron (2003) refieren que "sin duda, en el nivel de la enseñanza superior, la desigualdad inicial de las diversas capas sociales ante la educación se muestra ante todo en el hecho de que están muy desigualmente representadas" (p.13). Es decir, que el nivel de estudio de cada persona depende también de la clase social a la que pertenece, así como también tiene que ver con el nivel de estudio de los padres, porque a través de ellos somos representados. La clase alta y la clase baja son un claro ejemplo de representaciones desiguales.

Los obstáculos que se presentan frente a la educación para los sectores desfavorecidos, remarcan Bourdieu y Passeron (2003), "no son únicamente de índole económica, sino que también tienen que ver con obstáculos culturales que influyen en las aptitudes de los estudiantes y que están significativamente vinculadas al origen social" (p.13); de esta forma, la educación que recibirá será diferenciada. También señalan que:

En las posibilidades de acceder a la enseñanza superior se lee el resultado de una selección que se ejerce a todo lo largo del recorrido educativo con un rigor muy desigual según el origen social de los sujetos. En realidad, para las clases más desfavorecidas, se trata de una simple y pura eliminación. El hijo de una familia de clase alta tiene 80 veces más chances de entrar en la universidad que el hijo de un asalariado rural y 40 veces más que el hijo de un obrero; sus posibilidades son incluso el doble de las de alguien de clase media (p.14)

Siguiendo el tema, Durkheim (1975) ya había hecho señalamientos críticos en este sentido:

¿Acaso no vemos cómo la educación varía según las clases sociales o las zonas de residencia? La que se imparte en la ciudad no es la misma que la que recibe la gente del campo, la del burgués no es igual a la del obrero. ¿Acaso se argüirá que esta organización no es moralmente justificable y que no se puede ver en ella más que una perduración condenada a desaparecer? (Pp.56-57)

La desigualdad educativa que dan a conocer los autores se ha venido reproduciendo desde que existe el sistema educativo y todavía la estamos viviendo de forma similar. Podemos, entonces, referirnos a la desigualdad educativa actual de esta misma forma, ya que no ha cambiado mucho la manera en que el sistema educativo reproduce las desigualdades entre las diferentes clases sociales y los grupos culturales, reproduciendo así las mismas lógicas pedagógicas de antes. Tal es mi caso de análisis, ubicado en una comunidad que pertenece a un origen social y cultural diferente a la otra cultura hegemónica y que, además, pertenece a una clase baja.

Educación indígena: exclusión, dominación y desigualdad.

Aquello que se dijo de diferencia cultural, en mi caso de análisis se concretiza en la dimensión étnica, que es el factor más relevante de la diversidad cultural y de la discriminación racista. Para este caso, la socióloga Elisa Ramírez Castañeda (2014) presenta un análisis sobre la imposición de una educación proveniente de otra cultura hacia los indígenas en México desde la época de la colonia. Al respecto, nos dice lo siguiente:

La educación indígena siempre se ha referido a aquello que se considera que los indígenas deben saber, no la instrucción o enseñanza que los indios mismos imparten o impartieron. Desde siempre, hablar de educación indígena supone una apreciación externa de sus culturas. (p. 7)

La educación indígena ha sido utilizada como un asunto problemático para atender, pero que deja sin resolver el problema multicultural que hay en México. En el caso de la educación se intenta reproducir los conocimientos de una sola cultura, la cultura mestiza, con el objetivo de que todas las sociedades aporten en su propuesta de "desarrollo" y provecho del país, como si éste no tuviera más que una cultura; sin embargo, no es así, como un país con múltiples culturas originarias, y en estas políticas educativas las opiniones de los indígenas no han sido tomadas en cuenta. Para este caso, Ramírez E. (2014) señala que:

El sometimiento, la explotación, la exclusión de las esferas de decisión -educativas, políticas- hacen de la diferencia, históricamente, una debilidad. Toda política indigenista o

educativa se ha encaminado desde un principio a hacer menores las distancias entre las culturas para así zanjar la brecha, pero tal acercamiento implica siempre la renuncia del indio a su cultura para adoptar la dominante. (Pp. 7-8)

Elisa Ramírez en su aporte sobre la educación indígena realiza un amplio análisis que nos permite entender el proceso que se llevó a cabo durante la Colonia, haciendo énfasis en las políticas educativas indigenistas que se implementaron.

Siguiendo con el tema de la educación indígena, para su análisis y profundización citaré a la socióloga contemporánea que también hace un análisis en su tesis, Ramírez A. (2019) quien refiere que:

La idea de "educar" a los indígenas ha sido tema de preocupación desde los primeros encuentros entre los pueblos y los colonizadores. Los primeros evangelizadores iniciaron con el proyecto de educar a los indígenas con una inclinación principalmente de conversión religiosa, y posteriormente (a partir del siglo XIX) como proceso para establecer una relación de dominación donde el sometimiento de los pobladores nativos fue el principal objetivo. (p.38)

La situación de la educación indígena que se aborda en este apartado intenta tomarse como referencia para abordar la situación que vivimos los jóvenes chujes de la localidad Nuevo Porvenir, municipio La Trinitaria, Chiapas, México, que pertenecemos a una cultura indígena maya; nosotros también hemos sido y seguimos padeciendo parte de esta situación de dominación, exclusión y aculturación que vivimos y se nos impone a través de la educación que se nos imparte y de la que se nos excluye a través de lógicas que conducen a la deserción.

El CONEVAL (2022) refiere que:

En 2017, la ONU emitió la tercera edición, en este caso, enfocada en educación (SOWIP III), en la cual señala que, aunque existen diferencias dentro de los pueblos indígenas, los países y las regiones y entre ellos, se evidencian patrones casi universales de violación de sus derechos, pues en todo el mundo la educación formal para la población indígena se ha concebido a menudo como un medio para su asimilación a la sociedad nacional dominante y ha contribuido a la pérdida tanto de las lenguas indígenas como de los conocimientos y estilos de vida tradicionales. (p.16)

Siguiendo con Ramírez A., con sus aportes al tema de la desigualdad educativa, enfatizando con la dominación y diferenciación que se les hace a los indígenas a través del tiempo, considerándolos incapaces de generar un pleno desarrollo humano que pueda mejorar su calidad de vida, Ángeles Ramírez argumenta que "Los indígenas han sido tratados diferenciadamente en todos los aspectos de la vida cotidiana, esto incluye a la educación, donde ésta se ha concentrado principalmente en la castellanización y alfabetización, con el fin de aculturizar a los indígenas".

Juventud. Su importancia en la sociedad

"Debemos ver a los jóvenes, no como botellas vacías que hay que llenar, sino como velas que hay que encender" Roberto Chafar.³ El proceso de ser joven puede verse

³ Famosa frase de dominio popular asignada a Robert H. Shaffer, (nombre original en inglés) educador estadounidense.

más allá de las maneras de hablar y sus formas de comportarse, implica entender qué los define, conocer perspectivas a través de las cuales dimensionarlos, transformar y encontrar nuevas oportunidades para las problemáticas y los retos que los rodean.

Para este caso, (Bourdieu, 2000, citado en Fandiño Y., 2011) señala:

El concepto de juventud corresponde a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas ha adquirido significados y restricciones diferentes porque "la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos". (p. 150)

De acuerdo a lo dicho, la juventud es un concepto que toma gran relevancia en el proceso de la construcción de los diferentes sectores en que está dividida la sociedad. El sentido de pertenecer a un sector, en este caso a la juventud, conlleva la obligación de corresponder y cumplir con ciertos cargos que la sociedad adulta le asigna, pues el ser joven implica una cierta responsabilidad hacia las sociedades pero más hacia las nuevas generaciones, porque son los propios jóvenes con sus acciones y participaciones en el ámbito social, económico, político y cultural quienes transformaran el contexto que les tocara vivir como generación.

(Pérez, 2002, citado en Fandiño Y., 2011) señala algunos criterios que para él son propios de la juventud:

Es un concepto relacional que adquiere sentido en la interacción con categorías como las de género, etnias y clase social; es históricamente construida puesto que los contextos social, económico y político configuran características concretas sobre el vivir y percibir lo joven; es situacional ya que responde a contextos concretos bien definidos; está constituida tanto por "hétero-representaciones" elaboradas por agentes o instituciones sociales externos a los jóvenes, como por autopercepciones de los mismos jóvenes; se construye en relaciones de poder definidas por condiciones de dominación, centralidad o periferia, en las que se dan procesos complejos de complementariedad, rechazo, superposición o negación. (p.151)

En este sentido, el autor da cuenta de que las generaciones adultas por medio de instituciones y ámbitos que tienen que ver con la sociedad ejercen cierta dominación hacia las generaciones jóvenes, constituyendo así modos de vivir que son asignados a dichos grupos para actuar con un sentido de obediencia en la sociedad.

Por otro lado, Margulis y Urresti (1998) plantean que:

Hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural. No existe una única juventud: en la ciudad moderna las juventudes son múltiples, variando en relación a características de clase, el lugar donde viven y la generación a que pertenecen y, además, la diversidad, el pluralismo, el estallido cultural de los últimos años se manifiestan privilegiadamente entre los jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad. (p. 1)

Es claro que, como mencionan los autores, hay distintas maneras de ser joven y de vivir como joven, pues tiene que ver con las condiciones de vida en la que se está

inmerso, puesto que éstas varían según las clases sociales. Por ejemplo, no es lo mismo ser joven en una familia rica que en una pobre, lo mismo pasa en una familia mestiza y una indígena; los jóvenes tienen distintas aspiraciones, objetivos y nociones en la vida y para la vida.

Cabe mencionar, que esta situación tiene mucho que ver con las desigualdades que se han generado a lo largo de la vida en los diferentes ámbitos, pero uno de los que en mi tema de análisis interesa es la educación distribuida desigualmente, en este caso las oportunidades para una educación plena, laica y obligatoria no son iguales para todos los jóvenes.

Continuando con Margulis y Urresti (1998) agregan que:

“Juventud” refiere, como algunos conceptos socialmente contruidos, a cierta clase de “otros”, a aquellos que viven cerca nuestro y con los que interactuamos cotidianamente, pero de los que nos separan barreras cognitivas, abismos culturales vinculados con los modos de percibir y apreciar el mundo que nos rodea. Estos desencuentros, permiten postular, tal vez, una multiculturalidad temporal, basada en que los jóvenes son nativos del presente, y que cada una de las generaciones coexistentes (divididas a su vez por otras variables sociales) es resultante de la época en que se han socializado. (Pp. 2-3)

Acorde a lo que los autores refieren, la juventud aparece particularmente diferenciada por aptitudes y características en la sociedad y que tienen una manera particular de estar en la vida.

Planteamiento del problema

Con el presente trabajo identifiqué, analicé y entendí las causas de la deserción escolar de las y los jóvenes chujes de la comunidad Nuevo Porvenir, municipio de La Trinitaria, Chiapas.

El grupo social que investigué en este proyecto es un grupo de jóvenes chujes, ocho hombres y cuatro mujeres, pertenecientes a la mencionada comunidad chuj, que se encuentra ubicada en las inmediaciones del Parque Nacional Lagunas de Montebello. El referente fueron seis hombres y dos mujeres que continuaron sus estudios posteriores a la educación media superior, mientras que quienes desertaron, y que son el grupo de interés, fueron tres hombres y dos mujeres que no ingresaron a sus estudios medio superiores; y dos mujeres y cinco hombres que no ingresaron a sus estudios universitarios.

En los últimos años he observado que, contrario a lo que se esperaba según la “mayor accesibilidad”, ha aumentado la cantidad de alumnos que no pueden ingresar a estudios de nivel medio superior y superior. He notado, como joven perteneciente al pueblo chuj, que las circunstancias de no continuar estudiando en las instituciones educativas, tiene múltiples consecuencias. Es por tal motivo que me interesé en analizar las causas que determinan la deserción escolar.

Diseño metodológico

Realicé la investigación con los jóvenes que estudiaron entre los años 2012 al 2020, en la telesecundaria Emilio Rabasa Estebanell y en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, plantel 91 Lázaro Cárdenas del Río, porque éstas son las únicas instituciones más cercanas a la localidad de Nuevo Porvenir y en las que sus jóvenes han realizado sus estudios (entre ellos quienes han desertado y/o abandonado sus estudios). También trabajé con los padres y madres de familia de cada estudiante, para obtener información de lo que pasa en sus hogares y que dificulta sus estudios académicos. Entrevisté también a jóvenes, hombres y mujeres chujes, que sí culminaron la universidad y continúan sus estudios profesionales, con la intención de recabar información de sus respectivas experiencias para continuar sin abandonar su formación académica.

El estudio fue de tipo analítico mixto, con la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, para obtener información de fuentes primarias. Por método cuantitativo de investigación: "se entienden los diseños experimentales y cuasi experimentales, la investigación por encuesta, los cuestionarios estandarizados, los registros estructurados de observación, las técnicas estadísticas de análisis de datos, entre otros" (Dominguez, 2007). En esta investigación se aplicó una encuesta a nivel censal en la localidad Nuevo Porvenir para saber: a) cuántos jóvenes y quiénes, de entre los 15 a 20 años aproximadamente, han abandonado sus estudios básicos, de nivel medio superior o de nivel superior en los años de mi interés (2012-2020), b) quiénes suspendieron sus estudios luego de concluir sus estudios básicos y c) quiénes lo hicieron luego de realizar sus estudios de nivel medio superior e identificar las causas.

Posteriormente a la encuesta, quese recabó información relevante de cada estudiante chuj respecto de su trayectoria educativa, se hizo un seguimiento cualitativo, personalizado y profundo. Para obtener información subjetiva y particular de cada persona, así como llevar a cabo el análisis e interpretación del tema de estudio se empleó el método cualitativo de investigación. Para Pérez (2002) se trata de "un tipo de investigación formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuesta a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos" (p.7). Esto nos permitió profundizar en cada caso a través de entrevistas semiestructuradas y en profundidad sobre la trayectoria escolar y su posicionamiento respecto del sistema educativo, las expectativas, los obstáculos detectados, las causas de la deserción, de la no continuación y/o de la continuidad en la formación académica.

Finalmente, los datos de la encuesta fueron analizada a través de métodos simples, en tanto que los datos obtenidos mediante las entrevistas fueron analizados desde una perspectiva experiencial para detectar lo vivido, las expectativas, las circunstancias y el contexto de cada cual en relación con la formación escolar.

Resultados

A continuación se analiza cómo fue vivido, sentido y visto el proceso educativo de los jóvenes chujes, que desertaron o abandonaron sus estudios académicos, así como también la experiencia de las y los que sí terminaron sus estudios universitarios. También se presenta un análisis desde los hogares considerando a los padres de familia; esto con la intención de identificar cuáles son y han sido las causas del abandono escolar.

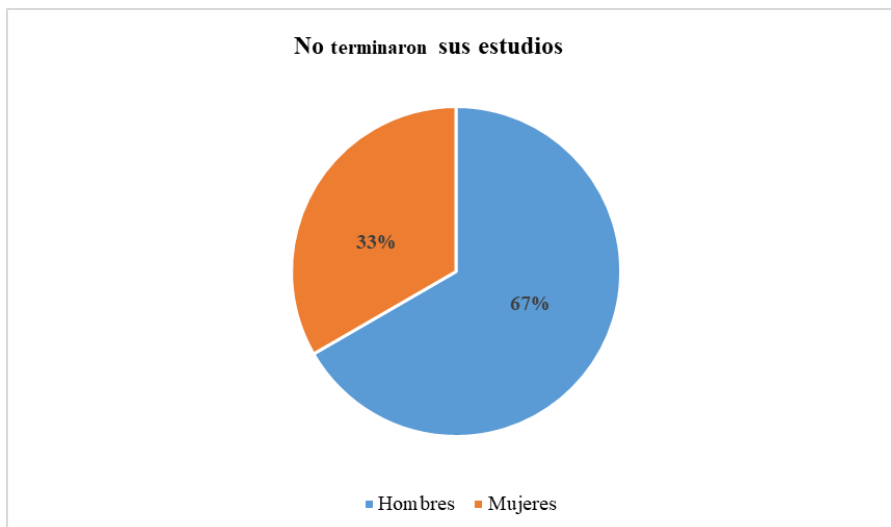
Figura 3.1
Hombres y mujeres que terminaron sus estudios
escolares en el nivel superior en porcentajes



Nota: La figura muestra la cantidad de hombres y mujeres chujes que terminaron sus estudios escolares en el nivel superior. Fuente: elaboración propia.

La figura 3.2 muestra la cantidad de hombres y mujeres quienes no terminaron sus estudios escolares en el nivel superior. En la figura podemos observar que de igual manera son más hombres, con un 67%, quienes estudiaron los niveles básicos y medio superior, pero que ya no continuaron con sus estudios en el nivel superior. En el caso de las mujeres son 33 % las que terminaron sus estudios en el nivel básico y medio superior, pero que no terminaron el nivel superior.

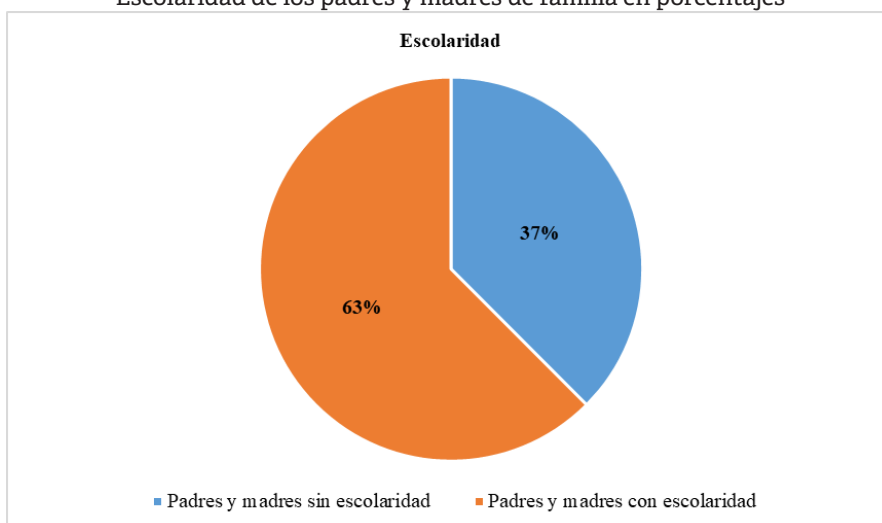
Figura 3.2
Hombres y mujeres que no terminaron sus estudios escolares en porcentajes



Nota: La figura muestra la cantidad de jóvenes chujes, hombres y mujeres que no terminaron sus estudios escolares en porcentaje. Fuente: elaboración propia.

Respecto a la figura 3.3, se puede decir que el nivel de estudio escolar de los padres de familia de los jóvenes, incluyéndome como estudiante chuj, afectó en nuestros procesos de estudio; el principal motivo es porque al tener un nivel bajo de escolaridad tienen menos probabilidades de obtener algún tipo de trabajo con salarios que posibiliten cubrir todos los gastos del hogar, así como también cubrir los gastos de los estudios escolares de sus hijos. También, debido a que quienes tuvieron la experiencia de estudiar, comprenden y apoyan más a sus hijos para que avancen en sus estudios.

Figura 3.3
Escolaridad de los padres y madres de familia en porcentajes



Nota: La figura muestra la cantidad de padres y madres de familia que tienen algún nivel de estudio escolar, en este caso (primaria incompleta) y los que no tienen ningún nivel de estudio escolar. Fuente: elaboración propia.

En la entrevista realizada a los jóvenes con la intención de saber si afectó o no el estudio de sus padres en su estudio escolar, se les hizo la siguiente pregunta: ¿Afectó el nivel de estudio de tu papá o de tu mamá en tus estudios? A lo que los jóvenes respondieron:

El participante 13, comenta lo siguiente:

Sí, efectivamente, sí afectó porque de algún modo mi papá consiguió trabajo en instancias que quizá teniendo solo primaria no hubiese alcanzado o que si no hubiese estudiado no hubiese trabajado en esas instituciones y eso procuró que, en cierto modo, él conociera, indagara, que la importancia de continuar estudiando es fundamental para nosotros. (Comunicación realizada en abril del 2022)

Sin embargo, continuando con el tema, podemos observar que no todos los padres y madres de familia tuvieron los mismos niveles de escolaridad. El participante 2 comenta que:

Sí, afectó mucho, porque mi papá y mi mamá ni siquiera terminaron la primaria, solo uno de ellos sabe leer, que es mi papá y mi mamá nada. Yo pienso que afectó porque no tuvieron la posibilidad de apoyarme económicamente en mis estudios, y no es porque ellos no quisieran, es por lo que no tenían algún trabajo fijo que les permitiera cubrir esos gastos, también porque para ellos el estudio escolar no vale mucho, que porque no sirve tener estudio en comunidad. (Comunicación realizada en abril del 2022)

Respecto a la pregunta anterior, el participante 20 comenta lo siguiente:

Sí, porque al principio, cuando éramos niños, se nos complicó aprender a leer, y en casa nadie nos ayudaba, por dos cosas: la situación económica (los papás estaban más preocupados en buscar el sustento familiar) y por ser analfabetas.

En concordancia con lo anterior, Bourdieu (1979) comenta:

El análisis de las variaciones de la eficacia de la acción de inculcación que se realiza principalmente en y por la relación de comunicación conduce, pues, al primer principio de las desigualdades del éxito escolar de los niños procedentes de las distintas clases sociales: podemos, en efecto, poner, como hipótesis, que el grado de productividad específico de todo trabajo pedagógico que no sea el trabajo pedagógico realizado por la familia está en función de la distancia que separa el habitus que tiende a inculcar (en el aspecto aquí considerado, el dominio académico de la lengua académica) del habitus que ha sido inculcado por todas las formas anteriores de trabajo pedagógico, al término de la regresión, por la familia (es decir, aquí, el dominio práctico de la lengua materna) (p. 114)

En este sentido, desde mi propia experiencia como estudiante chuj, puedo decir que los problemas económicos siempre estuvieron presentes durante todo mi estudio escolar, pues las condiciones a las que me enfrentaba me limitaban a muchas cosas, por ejemplo en el acceso a una computadora o celular, en materiales didácticos, en subirme a un transporte, en mi alimentación, etc. De alguna forma u otra afectaban en mis estudios escolares. Sin embargo, la condición económica no eran el único problema durante el proceso, otro aspecto importante es el apoyo educativo que no recibimos en casa por parte de nuestros papás o mamás, esto surge porque no cuentan con un nivel de instrucción pedagógica suficiente para enseñarnos a leer y a

escribir en casa, se les complicaba también comprender y entender el vocabulario de los maestros. Bourdieu (1979) también aborda este tema diciendo que:

Más aún, la lengua no es solamente un instrumento de comunicación, sino que proporciona, además de un vocabulario más o menos rico, un sistema de categorías más o menos complejo, de manera que la aptitud para descifrar y manipular estructuras complejas, sean lógicas o estéticas, depende en parte de la complejidad de la lengua transmitida por la familia. (p.116)

En lo personal el vocabulario que me enseñaron mis familiares afectó en mi comunicación y comprensión con los profesores. Nuestro vocabulario no es el mismo con el de los "ladinos" (así llamamos a los que no son indígenas). Mi comunicación con los profesores era muy limitada, a veces no entendía lo que decían, solo escuchaba y me daba pena preguntar qué significa las palabras que decían y así fue afectando en mi aprendizaje escolar.

Fue hasta en la universidad cuando comencé a perder el miedo a expresarme y a mejorar mi vocabulario y comunicación con otras personas. Perder el miedo al conocimiento es lo que me ayudó a subsanar este obstáculo.

Condiciones económicas de los jóvenes chujes en el proceso de sus estudios escolares

En este apartado se presenta cuáles son las condiciones económicas que vivieron los jóvenes que terminaron la universidad y también para los que desertaron en telesecundaria y en el nivel medio superior durante todo su proceso de estudio escolar.

Para este caso la participante 14 comenta quiénes fueron los que trabajaban y aportaban dinero para los gastos del hogar y también el tipo de trabajo que realizaban:

Papá y mamá, mi papá trabajaba para conseguir recursos, [dinero], para sostener la familia y mamá se encargaba de limpiar la casa, tortear, hacer la comida. Y en su momento en los distintos niveles quizá quien aportó para tener paga fue mi papá, que igual en distintas etapas fue pasando en distintos trabajos. Cuando mi papá estaba en casa era albañil, es electricista, carpintero, es campesino y como digo, no sé en qué tiempo fue traductor en CELALI. (Comunicación realizada en abril del 2022)

Retomando el tema, el participante 17 nos comenta su experiencia:

Mi mamá es la única que aportaba los gastos en mi casa, porque solo estamos ella y yo, mi papá me dejó desde pequeño, mi mamá a veces salía a trabajar en otros lugares para ayudarme a cubrir mis gastos de la escuela, pero no fue suficiente porque tenía que cubrir otros gastos en la comunidad y con lo que ganaba no era suficiente. Afortunadamente recibí beca de gobierno y también recibí una beca de una fundación de Estados Unidos y fue por esto que pude culminar mis estudios de la universidad, de no ser por ellos no hubiese terminado. (Comunicación realizada en abril del 2022)

Se observa entonces que el apoyo económico de los padres o madres de familia fue insuficiente para cubrir los gastos escolares de sus hijos. Es por eso que con el paso del tiempo algunas personas de la comunidad, padres de familia y jóvenes (todos hombres), se vieron obligados a migrar a los Estados Unidos principalmente, para

así tener un mejor ingreso económico y para contribuir con los gastos dentro de su familia.

Referente al tema, el CONEVAL (2022) menciona que:

La población indígena enfrentó y enfrenta históricamente mayores condiciones de precariedad y limitadas oportunidades en el ejercicio de sus derechos. En 2020, con base en los resultados de la medición de la pobreza en México que realizó el CONEVAL, alrededor de ocho de cada diez personas que declararon hablar alguna lengua indígena se encontraba en situación de pobreza (76.8%), cifra significativamente superior a la que presenta la población no hablante de alguna lengua indígena (41.5%); en cuanto a las carencias sociales, el 80.9% no cuenta con seguridad social y el 67.4% no cuenta con los servicios básicos de la vivienda. (p.10)

La respuesta oficial de parte del gobierno federal para atender situaciones como la deserción escolar y la desigualdad educativa a la que se enfrentaron los jóvenes ha sido forzar la retención de las y los niños en las escuelas mediante programas como PROSPERA, que ofrecen beneficios económicos condicionados a la retención. Los beneficios de estos programas han sido cuestionados, aunque en general han sido magros sus resultados con respecto a la reducción de la pobreza. Aquí importa particularmente, que los datos de deserción expuestos antes indican también que el éxito en la retención es bastante limitado.

Las condiciones económicas de los padres afectaron de distintas maneras en el proceso de estudio de sus hijos, porque no todos tenían las mismas situaciones económicas; algunos tenían ingresos un poco más elevados que otros. El participante 15 comenta que:

Sí, las condiciones económicas de mi familia siempre afectaron en mis estudios, porque mis papás no pudieron ayudarme económicamente, porque no tenían algún trabajo fijo, mi mamá es ama de casa, no genera ingresos económicos, él único que a veces trabajaba es mi papá, pero su paga no era suficiente, pues tenía que cubrir otros gastos dentro de la comunidad, así como también los gastos básicos del hogar. Tengo otros hermanos y hermanas mayores, pero ellos ven por sus propios gastos ya con su esposa o esposo. (Comunicación realizada en abril del 2022).

Principales motivos que dieron paso al abandono de los estudios de los jóvenes chujes

En este apartado se exponen los principales motivos del abandono de los estudios escolares de los jóvenes. Para entender con más claridad la presencia de la deserción escolar se entrevistó a los estudiantes hombres y mujeres, pues las situaciones de cada uno y una han surgido de maneras diversas. Esto permite distinguir con mayor amplitud los fenómenos que se presentaron en sus respectivos procesos de estudio. La participante 12 comenta al respecto:

Ha sido la economía, porque solo soy yo y mi mamá. Por situaciones económicas fue que ya no pude seguir estudiando. Pues mi mamá no tiene trabajo fijo y no recibe un sueldo fijo. Tenía que trabajar fuera de mi comunidad realizando trabajos domésticos en Comitán para cubrir algunos gastos de la escuela. (Comunicación realizada en agosto del 2023)

Hubo situaciones diferentes entre los jóvenes, pero tales casos tienen que ver con la limitación económica, trabajos mal pagados y la falta de acceso a las oportunidades educativas, solo por mencionar algunos ejemplos. Viendo que la ruta hacia la educación no era posible, optaron por dejar la escuela y abandonar sus sueños.

La participante 11 comenta su experiencia:

El principal motivo por el cual abandone mis estudios fue la economía; si no tienes dinero para seguir estudiando, aunque tengas todas las ganas del mundo, ya no se puede continuar estudiando y no queda de otra más que abandonarlo. El dinero es el principal motivo y a partir de eso decir o pensar que ya no se puede. (Comunicación realizada en agosto del 2023)

El abandono escolar en todos los niveles educativos es un problema complejo, que impacta en las vidas individuales y sociales. La educación es la base para el desarrollo humano y también para el desarrollo de nuestro país. Por eso la importancia de atender adecuadamente problemáticas de esta naturaleza.

Deserción escolar de los jóvenes chujes de la Comunidad Nuevo Porvenir, desde la perspectiva de padres y madres de familia

En este apartado identificamos las principales causas que influyeron en la deserción escolar de los jóvenes chujes de Nuevo Porvenir. Analizamos acorde a las participaciones y aportes de los padres y madres de familia de cada estudiante, retomando principalmente dos temas importantes: la primera que tiene que ver con la condición de pobreza que antes se vivía y la segunda sobre el origen social de los jóvenes. Para este caso retomamos lo que Bourdieu (1979) afirma respecto de que:

El origen social predetermina el destino escolar, es decir, tanto el encadenamiento, de las sucesivas elecciones de carrera como las posibilidades diferenciales de éxito o de eliminación que se desprende de ellas, permite deducir en primer lugar que la estructura de la población de los supervivientes se modifica continuamente desde el mismo punto de vista del criterio que preside la eliminación, lo que tiene por efecto el debilitar poco a poco la relación directa entre el origen social y la competencia lingüística (o cualquier otro índice de éxito escolar). (p.125)

Profundizando en este sentido, el caso 25 comenta lo siguiente:

La pobreza que se vive en esta localidad nos afecta de muchas maneras; primero, no hay trabajos suficientes para todos ni para toda la semana, a veces hay trabajos y a veces no. Segundo, el sueldo que recibimos dentro de la comunidad apenas cubren los gastos alimenticios del hogar y no llega a ser suficientes para cubrir otros gastos como en la escuela. (Comunicación realizada en abril del 2022).

Por lo tanto, se puede decir que la pobreza es un factor que imposibilita el libre seguimiento escolar de sus hijos en los niveles medio superior y superior. Algunos señores de la misma comunidad o comunidades vecinas que solicitan la mano de obra de señores padres de familia y jóvenes, realizando trabajos en el campo, como la siembra de maíz y frijol, la limpia del maíz, abonar, rajar o cargar leña, etc.; trabajos que se realizan dentro de la comunidad y en comunidades vecinas, todos estos son los trabajos

pagados, pero con un salario insuficiente para cubrir gastos de los estudios escolares de sus hijos e hijas, entre otros gastos. El padre del caso 24 comenta su experiencia:

El salario mínimo de un día es de 120, 130 a 150 pesos, esto solamente si se tiene la suerte de obtener trabajo dentro o fuera de la localidad por unos días. Depende mucho del trabajo que realiza cada padre de familia. Por estas situaciones a veces nos vemos obligados a migrar a otros estados o país. (Comunicación realizada en abril del 2022).

Entonces se observa aquí la falta de atención de parte del gobierno federal, no solamente en cuestiones educativas, también en la falta de planificación a nivel regional o municipal donde tomen en cuenta las necesidades de las comunidades campesinas. Pues el trabajo que el campesino realiza en una jornada laboral de ocho a más horas no es suficiente para abastecer los gastos educativos de todos sus hijos e hijas en los niveles educativos más altos, como en el caso del nivel medio superior y superior.

Para la UNESCO (citado en Antileo E. 2022):

El acceso a la educación superior debe ser garantizado en condiciones de igualdad para todas las personas. Es, además, un bien público que requiere responsabilidad y compromiso de los gobiernos. Al mismo tiempo, la educación superior cumple un papel fundamental en asegurar que todos los programas académicos y de investigación contemplen el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la ciudadanía mundial y la diversidad cultural. (p. 5)

Por otro lado, se busca implementar medidas en cuanto a educación que propicien las condiciones adecuadas para la diversidad. En México se viven diversos problemas y entre ellos la cuestión de la educación, Cárdenas (2019) comenta al respecto:

En el contexto de la diversidad cultural, lingüística, económica y geográfica que caracteriza a México, se viven problemas educativos añejos que no han visto solución más allá de los propósitos e intentos de las distintas administraciones que lo han gobernado. Un problema grave es que México carece de un proyecto de país que le dé unidad y continuidad independientemente de los colores partidistas que se suceden en el poder. (s/p)

Del mismo modo, cabe mencionar que, como respuesta a estas condiciones económicas y la falta de atención de parte del Estado, los jóvenes que abandonan sus estudios escolares buscan a través de otros medios mejorar su condición de vida. Como lo menciona el participante 8:

Después de terminar la secundaria salí a trabajar a Jalisco, de por sí ya lo tenía planeado, porque ya sabía que no iba a continuar estudiando, apenas logré terminar la secundaria con mucho esfuerzo, todavía la prepa ya no iba a poder, todavía quería seguir, pero ya no se pudo, mejor me fui a trabajar. (Comunicación realizada en abril del 2022)

Los bajos niveles de escolaridad entre los jóvenes, tiene que ver con la necesidad de este grupo por incorporarse de manera temprana al ámbito laboral, lo que los obliga a dejar de lado sus estudios para poder trabajar y generar sus propios ingresos. También cabe señalar que la intención de salir a trabajar fuera de la comunidad es para lograr objetivos y metas relacionadas con asuntos materiales y monetarios; algunos ejemplos de ello son: construir una casa, comprarse una motocicleta, comprarse un carro, comprarse más terrenos o poner un negocio. En este caso, la mayoría de los y

las jóvenes que se incorporan en el ámbito laboral, trabajan no solo para lograr sus deseos, sino que también aportan una cierta cantidad de dinero para cubrir algunos gastos dentro de sus hogares.

Conclusiones

Se identificó que los jóvenes abandonan sus estudios principalmente por las limitaciones económicas que viven sus familias, hecho asociado al trabajo insuficiente dentro de sus comunidades para generar ingresos en sus hogares. Encontramos que la mayoría de los jóvenes que abandonan sus estudios escolares lo hacen por cuestiones involuntarias, por obligación y no por deseo. Las situaciones económicas en las que se encuentran en momentos de apremio los condicionan a solo culminar el nivel educativo en que se encuentran, lo que, en consecuencia, limita sus posibilidades de avanzar en sus estudios escolares para ampliar su desarrollo intelectual, conocer, aportar y desarrollar profesionalmente sus conocimientos, así como también obstaculiza y hasta imposibilita su incorporación en algunos trabajos formales.

La educación es fundamental para los jóvenes chujes, ya que permite que amplíen su conocimiento cultural, que pierdan el miedo, la pena de expresarse o manifestarse como chuj. A través de esta investigación, pude identificar que entre más alto es el nivel educativo de los jóvenes, menor es la negación de su identidad y mayores son las posibilidades de lograr una reivindicación cultural. Mayor también es el reconocimiento de su cultura.

La importancia que representa el campo educativo en la sociedad es de gran relevancia en la formación de cada persona, ya que es un elemento fundamental para el desarrollo económico, cultural y social de la sociedad. De ahí la importancia de atender desde las políticas educativas el tema de la desigualdad educativa y la deserción escolar que se va generando a partir de esta problemática que se ve reflejada en la realidad en que vivimos.

Otro factor fundamental que se obtuvo a través de la entrevista realizada a las y los jóvenes es lo que hacen después de abandonar sus estudios escolares; en este caso se obtuvo como resultado que los jóvenes planean desde antes de culminar sus estudios salir a trabajar en otros estados o países, con la intención de mejorar su calidad de vida, tanto individual como familiar. Migrar es la primera opción que eligen los jóvenes después de abandonar sus estudios.

Por otro lado, otro de los factores que se identificó es cómo afectó el bajo nivel educativo de los padres y madres en el proceso de los estudios escolares de los jóvenes. Existen dos puntos importantes al respecto: primero, que al no tener un estudio más alto (secundaria, preparatoria, universidad) no hubo posibilidad de conseguir un empleo que les ayudase a mejorar su economía; segundo, al no tener un conocimiento más amplio sobre lo que implica tener estudios avanzados los padres no apoyan y no instruyen a sus hijos e hijas, a diferencia de como lo hicieron quienes tuvieron la experiencia de tener estudios más avanzados, que comprenden y apoyan más a sus hijos para que prosigan en sus estudios.

Relacionado con lo anterior, otro problema que se identificó es la desigualdad de género que se vive dentro de las propias familias de los estudiantes, pues las opiniones de las familias dentro de los hogares son desiguales en cuanto a mujeres y hombres; a las mujeres se les trataba con desconfianza y desinterés mientras realizaban sus estudios escolares y en el caso de los hombres simplemente los motivaban a culminar con sus estudios o les dejaban ser más libres.

El sentido de vivir y ser joven implica una cierta responsabilidad y obligación en el medio social, actitudes que se asocian a diversas problemáticas a lo largo de toda su etapa de juventud. La importancia de este sector en la sociedad es de gran relevancia, pues la juventud es una etapa de desarrollo humano en donde se define y se determina el futuro de las próximas generaciones. Entre lo que se pudo obtener como hallazgo en esta investigación es que a la juventud debe vérselo como el futuro del país, como parte fundamental de desarrollo, como portadores de conocimientos, como defensores de su cultura y de su lengua. Es por esto que todas sus necesidades que impliquen su pleno desarrollo deben ser atendidas por parte del estado Mexicano. Para el momento, dichas necesidades aún no son atendidas en toda su completud y complejidad.

Referencia

- Antileo, E. (2022). *Las instituciones de educación superior interculturales e indígenas en América Latina*. Documento encargado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Bourdieu, P. (1979). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2003). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura* (p. 216). Siglo XXI.
- Cárdenas, O. (2019). Categorías para el análisis del abandono y la permanencia escolar en la educación superior. *Cumbres*, 5(1), 21-40. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7210412.pdf>
- Castillo, J. (2012). *Sociología de la educación*. Ediciones Red Tercer Milenio.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). *Educación para la población indígena en México: El derecho a una educación intercultural bilingüe*. CONEVAL.
- Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3), 1-11. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21433320.pdf>
- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Ediciones Península.
- Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: Enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(4), 150-163. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009

-
- Margulis, M., & Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En *Viviendo a toda: Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades* (pp. 3–21). https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1082_1112.pdf
- Morales, L. (2009). Durkheim y Bourdieu: Reflexiones sobre educación. *Reflexiones*, 88(1), 155–162. <https://revistas.ucrac.cr/index.php/reflexiones/article/view/11516>
- Pérez, N. (2002). La investigación cualitativa: Aplicaciones en salud. En H. Bayarre Veá, M. Astráin Rodríguez, G. Díaz Llanes & L. Fernández Garrote (Comps.), *La investigación en salud* (p. 118). MINSAP/ENSAP.
- Ramírez, A. (2019). *Desigualdad, diversidad y política educativa indígena* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Ramírez, E. (2014). *La educación indígena en México*. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.

