

Retos y oportunidades en la formación docente continua para la inclusión educativa en la Universidad de Guadalajara

Israel Tonatiuh Lay Arellano¹

Universidad de Guadalajara

Tonatiuh_lay@suv.udg.mx

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6402-2143>

Resumen

Este artículo tiene el objetivo de presentar un panorama de la política institucional de inclusión de la Universidad de Guadalajara en materia de estrategias de capacitación docente, la apropiación que los propios profesores hacen de ésta y el impacto real en el estudiantado con neurodiversidad de la segunda universidad pública más grande del país.

Palabras clave: Políticas de inclusión, inclusión educativa, formación docente continua.

Os desafios e oportunidades na formação continuada de professores para a inclusão educacional na universidade de guadalajara

Resumo

Este artigo tem como objetivo apresentar um panorama da política de inclusão ins-titucional da Universidade de Guadalajara em termos de estratégias de formação de professores, a apropriação que os próprios professores fazem dela e o real impacto no corpo discente com a neurodiversidade da segunda maior universidade pública do país.

Palavras-chave: Políticas de inclusão, inclusão educacional, formação continuada de professores.

¹ Doctor en ciencias sociales por la Universidad de Guadalajara, Profesor-investigador Titular B en el Centro Universitario de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara. Líneas de investigación: Legislación de medios, sociedad civil y poderes fácticos; y Legislación y políticas públicas para el autismo. Miembro del Sistema Nacional de investigadores Nivel I.

Challenges and opportunities in continuous teacher training for educational inclusion at the university of Guadalajara

Abstract

This article aims to present an overview of the institutional inclusion policy of the University of Guadalajara regarding teacher training strategies, the way professors themselves adopt them, and the real impact on students with neurodiversity at the second-largest public university in the country.

Keywords: Inclusion policies, educational inclusion, continuous teacher training.

Introducción

De acuerdo con la UNESCO, la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabajar en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. (UNESCO, 2024). Para alcanzar este ideal es necesario contar con la normatividad que regule los cambios necesarios al interior de la institución educativa, pero quizás lo más importante es el propio proceso de inclusión que se construye al interior del salón de clase, sobre todo, guiado por el docente.

Sin embargo, debe reconocerse que más allá de la voluntad del Estado mexicano en firmar y ratificar las distintas convenciones en materia de derechos humanos, donde la educación es uno de los más importantes, ni la sensibilización, capacitación, competencias ni demás herramientas necesarias llegan en automático; son eslabones que deben ser atendidos de manera específica y sin la cual el proceso de la inclusión educativa se vuelve estéril.

En este artículo nos enfocaremos a señalar las acciones emprendidas por la Universidad de Guadalajara (UDG), la Universidad pública del estado de Jalisco, en México; para dar cumplimiento al compromiso internacional en materia de inclusión educativa, frente al retos que representa tener la segunda matrícula más grande del país, sólo por debajo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y una plantilla docente que si bien ha decrecido en los últimos 5 años, ha oscilado entre los 19 mil 300 y los 17 mil 600 profesores y profesoras. Si bien de estos un porcentaje menor lo compone el profesorado de tiempo completo, todos los docentes tienen las mismas obligaciones para atender con respeto y calidad a la diversidad estudiantil de esta casa de estudios.



El tamaño de esta universidad actualmente lo componen diez campus metropolitanos, nueve campus regionales distribuidos en todo el estado de Jalisco; 27 escuelas preparatorias metropolitanas y 142 regionales que cubren el bachillerato en 120 de los 125 municipios de la entidad. En el tema de la inclusión, la igualdad y la equidad de género, esta institución de educación superior cuenta con una Unidad para la Igualdad (UPI), una Unidad para la Atención de las Comunidades Indígenas (UACI),

y una Unidad de Inclusión (UI). UPI fue creada con el objetivo de dar respuesta a las demandas de atender la violencia de género y desigualdad entre hombres y mujeres dentro de la comunidad universitaria, y cuyo objetivo es diseñar y ejecutar políticas institucionales en temas igualdad, prevención y cuidados y acompañamiento en el proceso en casos de violencia de género.

La UACI fue orientada al rescate y revaloración de la cultura indígena tanto *wixarika* (ubicada en comunidades establecidas en el norte del estado) y *nahua* (específicamente en el municipio de Tuxpan, ubicado en el sur del estado). Su objetivo es promover y fortalecer los procesos horizontales y dialógicos entre los pueblos originarios y la Universidad de Guadalajara en los ámbitos educativo, económico, cultural, de la salud, jurídicos y de la comunicación.

La UI surge con la meta de proponer y apoyar acciones para fortalecer la cultura de la inclusión, estableciendo directrices para contrarrestar la discriminación, exclusión social e inequidad, a través de la elaboración de programas y acciones que materialicen la Política Institucional de Inclusión. Entre sus objetivos destacan el elaborar y difundir contenidos para la sensibilización de la comunidad universitaria en materia de derechos humanos, riqueza de la diversidad e interculturalidad; así como el participar en las estrategias institucionales a efecto de promover las prácticas de inclusión y equidad en las actividades y espacios universitarios. En este sentido, en este artículo nos enfocaremos en los avances y los retos en materia de atención a los estudiantes con neurodiversidad en esta casa de estudios.

Aplicación de las políticas de inclusión

La entrada en vigor de la *Convención Internacional de los Derechos de las personas con Discapacidad* en 2008, impulsó que los Estados firmantes llevaran a cabo una serie de modificaciones normativas. En el caso mexicano, se aprobó una nueva *Ley General de inclusión de las Personas con Discapacidad* en 2011, con lo que se comprometía de manera explícita a reconocer, aplicar y respetar sus derechos, de los cuales el de acceso a la educación es uno de los más importantes.

Con este impulso, la Universidad de Guadalajara incorporó la inclusión educativa como parte fundamental de su política interna. En 2015 estableció el programa de *Universidad incluyente*, cuyo objetivo fue crear las condiciones de ingreso y permanencia para personas de grupos vulnerables, por lo que sus primeras acciones fueron la constitución de un programa de estímulos económicos que inició con la entrega de 75 becas a estudiantes con discapacidad; adecuaciones a la infraestructura tecnológica y arquitectónica; la instalación de guías podotáctiles y de señalética en *Braille*; así como la instalación de elevadores en algunos de los campus (UDG, 2016). En pocas palabras, apoyos económicos y mejoramiento para la accesibilidad física.

En 2016 se implementaron ajustes a la sesión para la realización del examen de admisión para los aspirantes con alguna discapacidad: se lleva a cabo en una fecha

anterior o posterior al examen general, se habilita una sala con las características necesarias, se otorga tiempo indeterminado para su realización, se cuenta con la colaboración de personal especializado para apoyar a los postulantes con discapacidad visual, auditiva y psicosocial.

En este año se resalta que en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva:

En el nivel de bachillerato se apoyó a 54 estudiantes de la Escuela Preparatoria número 7, con cinco intérpretes de Lengua de Señas Mexicana (LSM), y a 19 estudiantes de la Escuela preparatoria número 3, atendidos por un intérprete. Mientas que en el nivel superior, se apoyó a cuatro estudiantes de la carrera en Psicología y a siete de la carrera de Comunicación Pública con un intérprete en cada licenciatura (UDG, 2017, p. 51-52).

En el contexto docente se implementaron cursos de capacitación a profesores y la realización de paneles informativos con expertos, pues la *inclusión educativa* había llegado a la vida universitaria por decreto, por lo que se requerían acciones más allá de las adecuaciones físicas para su real efectividad, ya que las barreras actitudinales comenzaron a hacerse notar por encima de otros retos.

En el año 2017, además de continuar con los programas y acciones mencionados, se destacó la adquisición de equipo tecnológico en apoyo a personas con discapacidad, mientras que la Red de Bibliotecas de la Universidad llegaba a tener 150 bibliotecarios capacitados para atender a usuarios con discapacidad visual, "así como con 45 mil libros digitales de lectura accesible, 700 ejemplares en braille y mil 100 audiolibros" (UDG, 2018, p. 55).

Sin embargo, la falta de empatía de algunos profesores, así como el desconocimiento de funciones implícitas que ahora debían de llevar a cabo como parte de su labor docente en una institución de educación superior incluyente, condujeron a la violación flagrante de los derechos de algunos universitarios en situación de discapacidad, por lo que en marzo de 2018 la UDG creó su Código de Ética, en cuyo artículo 4 se aborda la diversidad, la equidad, la igualdad y el respeto como parte de las actitudes docentes y administrativas hacia el resto de la comunidad universitaria (HCGU, 2018). Así mismo, se puso mayor énfasis en la realización de cursos, diplomados, talleres y conferencias con temas relacionados con la inclusión.

El siguiente paso que tomó la UDG en el camino de la consolidación de este compromiso, fue la aprobación de su Política Institucional de Inclusión, en el mes de noviembre de 2018, documento en el cual se proponen 14 estrategias, destacando entre ellas el fortalecimiento de la cultura de inclusión; la promoción de adecuaciones a la normatividad universitaria; y el fortalecimiento de la realización de investigación científica y la producción académica en materia de inclusión (Universidad de Guadalajara, 2018).

En el Informe de actividades 2019, por primera vez se incluye la estadística del número de estudiantes con discapacidad, la cual señala que al término de ese año se tenía un registro de 3,951 estudiantes con alguna discapacidad, distribuidos 1,010 en los centros universitarios temáticos, 973 en los centros universitarios regionales, 1,900 en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y 68 en el Sistema de Universidad

Virtual (SUV) (UDG, 2020, p. 24). Así mismo, se hace mención de que este fue el primer año de la aplicación de la política institucional de Inclusión.

En la siguiente tabla se presenta la relación entre los cursos de formación disciplinar y los temáticos sobre inclusión, a través de los programas de formación continua docente.

Tabla 1: Cursos de Formación, Actualización y Capacitación sobre Inclusión

Año	Nombre del programa	Tipo de cursos	Número de docentes participantes
2015	Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD)	Cursos, talleres y diplomados de formación y actualización docente para promover las competencias de carácter disciplinar y pedagógico relacionadas con: la práctica docente innovadora, la tutoría académica, el uso pedagógico de las nuevas tecnologías y la apropiación de didácticas centradas en el aprendizaje (UDG, 2016, p. 22).	4 mil 64 académicas y académicos.
2016	PROFACAD	264 talleres de formación y actualización docente, cuyos módulos fueron: 1) Área didáctico-pedagógica, 2) Actualización disciplinar y generación de conocimiento por área específica con tecnologías; 3) Educación integral; 4) Cultural general y universitaria; y 5) Emprendimiento, vinculación, innovación y creatividad (UDG, 2017, p. 29). Capacitación a profesores que imparten cursos a estudiantes sordos en las Escuelas Preparatorias 3 y 7; así como en las carreras de Psicología y Comunicación Pública (UDG, 2017, p. 53).	5,422 académicas y académicos.
2017	PROFACAD	247 talleres de formación y actualización docente, cuyos módulos fueron: 1) Área didáctico-pedagógica, 2) Actualización disciplinar y generación de conocimiento por área específica con tecnologías; 3) Educación integral; 4) Cultural general y universitaria; y 5) Emprendimiento, vinculación, innovación y creatividad. (UDG, 2018, p. 28).	5 mil 133 académicas y académicos.
2018	PROFACAD	375 talleres de formación y actualización docente, cuyos módulos fueron: 1) Área didáctico-pedagógica, 2) Actualización disciplinar y generación de conocimiento por área específica con tecnologías; 3) Educación integral; 4) Cultural general y universitaria; y 5) Emprendimiento, vinculación, innovación y creatividad. (UDG, 2019, p. 19).	6 mil 238 académicas y académicos.
2019	Sin datos	Sin datos	Sin datos

Fuente: Elaboración propia con base en Informe de actividades 2019. Universidad de Guadalajara, 2020.

Los efectos de la pandemia por Covid-19

Como es de conocimiento general, los contagios por Covid-19 aumentaron exponencialmente y comenzaron a cruzar fronteras. En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) publicó un acuerdo, el 16 de marzo de 2020, en donde ordenaba

la suspensión de clases del 23 de marzo al 17 de abril en todo el sistema educativo nacional "como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional" (DOF, 2020).

La UDG, al igual que el resto de instituciones educativas de educación superior en el país, tuvieron que pasar de manera emergente y atropelladamente a un formato de educación virtual, por lo que toda capacitación docente se volcó hacia cursos de habilidades y competencias digitales, ya que con altibajos y retos importantes el primer semestre de este año continuó así como el calendario 2020B, por lo que el número de estudiantes con discapacidad pasó a 5,337, distribuidos 2,738 en centros universitarios, 2,502 en SEMS y 97 en el SUV. (UDG, 2021, p. 39).

El primer semestre de 2021 la UDG mantuvo el formato virtual en todos sus campus y sistemas universitarios, pasando a un modelo híbrido a principios de octubre, cuando el semestre 2021B ya llevaba más de un mes de iniciado. En este semestre el número de estudiantes con discapacidad se eleva a 6,479. En las estadísticas universitarias se agregan categorías del tipo de discapacidad (auditiva (hipoacusia), auditiva (sordera), física/motriz, intelectual, múltiple, psicosocial, visual (baja visión) y visual (ceguera)); así mismo se despliega por nivel educativo: bachillerato general, bachillerato técnico, profesional medio, técnico superior universitario, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado (UDG, 2022, p. 56-57).

Hasta aquí pueden observarse los esfuerzos institucionales para mantener los programas educativos operando, así como las acciones para la atención a los estudiantes que, de acuerdo con el contexto de la pandemia, disparó una serie de barreras, que si bien no abundaremos aquí, sí son un factor para entender el desbordamiento de la relación con los estudiantes al regresar a las aulas presenciales, y en lo que comúnmente se denominaría como *nueva normalidad*.

Necesidades docentes y respuesta institucional

En términos generales, la información anterior nos permite afirmar que el PROINNOVA se enfocó en la capacitación basada en las necesidades de conocimiento disciplinar y pedagógico para la atención a los estudiantes, tanto en la fase final del encierro debido a la pandemia por Covid-19, así como en la primera etapa del regreso a la presencialidad, ya que la Universidad de Guadalajara adoptó un modelo híbrido y escalonado. La concentración de cursos en el área de ciencias de la salud, que se enfocaron sobre todo en salud mental, es una muestra del impacto de la pandemia en los estudiantes y de cómo la Universidad tuvo que implementar medidas emergentes para hacer frente a esta nueva situación.



En el tema de los estudiantes con discapacidad, en el semestre 2021B, hubo un decremento de 14 estudiantes para quedar en 6 mil 735. Sin embargo, el principal reto se presentó al surgir un incremento en conductas discriminatorias y de intolerancia en contra de varios estudiantes con discapacidad, lo que impactó en la empatía, la comunicación, la realización de ajustes razonables y la ejecución de una adecuada tutoría. En pocas palabras, se abría una brecha entre la política de inclusión y la ca-

pacitación en materia de inclusión educativa, con las acciones y la actitud docente. En este año de 2021 se había implementado un nuevo esquema de capacitación continua: el Programa de Innovación para la Formación Docente (PROINNOVA), cuyo objetivo es "promover la formación y actualización integral del personal académico, fomentando la innovación, el uso efectivo de las tecnologías y la generación de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes" (UDG, 2022, 83). Aunque la oferta específica de cursos en el tema de inclusión estuvo dirigida hacia la temática de género, como puede verse en el la siguiente tabla:

Tabla 2: Oferta de Formación Continua del PROINNOVA 2021

Año 2021. Nombre del taller	Participantes Total
Incorporación de perspectiva de género en las actividades universitarias: forma y fondo.	20
Introducción a la Inclusión de la Perspectiva de Género en la Docencia Universitaria	21
Participación en proyectos para la atención a la discapacidad	20
Introducción a la Inclusión de la Perspectiva de Género en la Docencia Universitaria	26
Introducción al género en la docencia	58
Práctica docente con perspectiva de género	19
Introducción al género en la docencia	32
Introducción al género en la docencia	31
Construyendo espacios educativos libres de violencia de género y discriminación	20
Perspectiva de género en la práctica docente	9
Curso de Lengua de Señas Mexicana nivel A1. Especialización en el ámbito educativo	30
Inclusión, igualdad y cultura de paz	33
Perspectiva de género en la práctica docente	10
Perspectiva de género en la práctica docente	8
Perspectiva de género en la práctica docente	5
Práctica docente con perspectiva de género	15
Práctica docente con perspectiva de género	19
La violencia de género en el ámbito educativo	16
Construyendo espacios educativos libres de violencia de género y discriminación	22
Introducción al género en la docencia	15
Estrategias educativas para la atención a estudiantes neurodiversos en el contexto universitario	30
Estrategias educativas para la atención a estudiantes neurodiversos en el contexto universitario	38
Curso de Lengua de Señas Mexicana nivel A1. Especialización en el ámbito educativo	9
Lengua de Señas Mexicana nivel A2. Con especialización en el ámbito educativo	22
La violencia de género en el ámbito educativo	17
La violencia de género en el ámbito educativo	16
La violencia de género en el ámbito educativo	13
Total de participantes:	574

Fuente: Coordinación General Académica y de Innovación, 2024.

Sin embargo, la problemática detectada sobre las barreras actitudinales de los docentes, obligó a volver a centrar la atención en la necesidad de cursos introductorios y de formación en la materia de atención a personas con discapacidad, por lo que en los siguientes semestres la oferta sería la siguiente:

Tabla 3: Oferta de Formación Continua del PROINNOVA 2022

Año 2022. Nombre del taller	Participantes Total
Estrategias educativas para la atención a estudiantes neurodiversos en el contexto universitario	100
Curso de Lengua de Señas Mexicana nivel A1. Especialización en el ámbito educativo	14
Estrategias educativas para la atención a estudiantes neurodiversos en el contexto universitario	8
Lengua de Señas Mexicana Elemental	12
Estrategias educativas para la atención a estudiantes neurodiversos en el contexto universitario	9
Ambientes Educativos Diversificados. 5 principios para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes	15
Introducción a la Inclusión de la Perspectiva de Género en la Docencia Universitaria	3
Introducción a la Inclusión de la Perspectiva de Género en la Docencia Universitaria	9
Estrategias educativas para la atención a estudiantes neurodiversos en el contexto universitario	41
Lengua de Señas Mexicana, nivel B1 de acuerdo al MCER, orientado al ámbito educativo	19
Edición y tratamiento de materiales digitales e impresos para hacerlos accesibles a personas con discapacidad visual.	13
Lengua de Señas Mexicana, nivel B2 de acuerdo al MCER, orientado al ámbito educativo	21
Diseño de estrategias de inclusión digital para estudiantes con discapacidad	22
Creación de contenidos digitales accesibles para personas con discapacidad	12
Inclusión, Igualdad y Cultura de la Paz	23
Total de participantes:	321

Fuente: Coordinación General Académica y de Innovación, 2024.

Tabla 4: Oferta de Formación Continua del PROINNOVA 2023

Año 2023. Nombre del taller	Participantes Total
Estrategias educativas para la atención a estudiantes neurodiversos en el contexto universitario	39
Introducción a la Inclusión de la Perspectiva de Género en la Docencia Universitaria	37
Lengua de Señas Mexicana, nivel C1 de acuerdo al MCERL, orientado al ámbito educativo	18
Estrategias Pedagógico-Didácticas de Innovación Para la Equidad e Inclusión	10
Planeación Didáctica a partir del Perfil de Aprendizajes basado en las Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje (PIMEA)	9
Leer con las manos EL sistema de lecto escritura braille como punto de encuentro para una universidad más incluyente.	11
Lengua de Señas Mexicana Elemental	9
Técnicas dinámicas y prácticas innovativas para la formación y actualización de docentes con propósitos específicos: neurociencias, desarrollo humano, interaccionismo y enfoque humanista	14
Formación en Derechos Humanos para la docencia	9
Curso de Lengua de Señas Mexicana nivel A1 de acuerdo al MCERL. Especialización en el ámbito educativo	10
Diseño Universal para el Aprendizaje	26
Introducción a la educación inclusiva	30
Tutoría para la educación inclusiva	28
Técnicas dinámicas y prácticas innovativas para la formación y actualización de docentes con propósitos específicos: neurociencias, desarrollo humano, interaccionismo y enfoque humanista	17
Curso de Lengua de Señas Mexicana, nivel A2 de acuerdo al MCERL. Especialización en el ámbito educativo	5
Lengua de Señas Mexicana, nivel C2 de acuerdo al MCERL, orientado al ámbito educativo	14
Ambientes educativos diversificados. 5 principios para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes	5
Curso para la capacitación de lectores de apoyo para personas con discapacidad visual al someterse a pruebas estandarizadas	14
Total de participantes:	305

Fuente: Coordinación General Académica y de Innovación, 2024.

Si bien en los semestres de los años 2022 y 2023, la oferta se centra mayormente en la atención a diversas discapacidades, el número de participantes se reduce a 321 y 305 respectivamente. Tomando en cuenta el número de cursos ofertados en general en estos semestres, la participación de docentes en la capacitación de los temas que nos ocupa, fue menor al 10 por ciento:

Tabla 5: Participación de Docentes en programas Formación Continua orientados a la Inclusión educativa

Año	Nombre del programa	Tipo de cursos	Número de docentes participantes
2021	PROINNOVA	338 cursos con temas y tendencias que abarquen el espectro completo en la capacitación del personal docente para su formación integral, misma que se refleja en la totalidad de su actividad académica (docencia, investigación, tutoría, difusión) (UDG, 2022, 83).	5 mil 748 profesoras y profesores.
2022	PROINNOVA	*En el informe 2022 no se determina el número de cursos realizados, aunque se destaca que en los centros universitarios de Ciencias de la Salud (CUCS) y de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) fue donde se concentró el mayor porcentaje de participación, con el 23% y el 9% respectivamente (UDG, 2023, p. 119).	6 mil 851 profesoras y profesores.
2023	PROINNOVA	Cursos de formación y de actualización disciplinar, así como talleres y diplomados. El CUCS, el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) y el CUCEA fueron los campus que concentraron la mayor cantidad de personas capacitadas con 19.6%, 8.6% y 7.9%, respectivamente (UDG, 2024, p. 62-63).	5 mil 328 profesoras y profesores.

Fuente: Elaboración propia con base en Informe de actividades 2021. Universidad de Guadalajara, 2022; Informe de actividades 2022. Universidad de Guadalajara, 2023; Informe de actividades 2023. Universidad de Guadalajara, 2024.

En cuanto a la búsqueda por eliminar las conductas docentes que producen barreras actitudinales, las autoridades universitarias también se fijaron la meta de hacer entender al profesorado cuáles son sus tareas docentes en la actualidad, por lo que se llevó a cabo una reforma al Estatuto del Personal Académico (EPA), con el objetivo de hacer explícitas todas las funciones de los docentes tanto de tiempo completo como de asignatura, entre ellas las concernientes a la inclusión, dando mayor relevancia a la figura del tutor académico, expresado en los artículos 37 y 39 del mencionado estatuto (UDG, 2022).

Para concluir con este artículo, cabe afirmar que la pandemia sí tuvo un impacto en la oferta de cursos de formación docente, ya que ésta se tuvo que reorientar para cubrir, primero, los requerimientos para la enseñanza a distancia y, segundo, para el retorno a clases en un modelo híbrido y escalonado; afectando la continuidad no sólo de capacitación sobre las necesidades didácticas para la atención a estudiantes con diversas discapacidades, sino también de sensibilización sobre el papel del docente en el proceso de inclusión educativa.

Lo anterior no es un tema menor, pues la sensibilización ante este tema por parte del personal docente les puede hacer entender que los estudiantes con discapacidad podrían ser menos resilientes ante la nueva normalidad post-pandémica; y que precisamente el proceso de inclusión educativa no sólo se realiza a nivel pedagógico ni de conocimientos, sino como apoyo para la adaptación a esta nueva normalidad que se expande más allá del ámbito educativo, lo cual a la vez implica un reto para todos: para la institución universitaria en cuanto a la inmediatez y la pertinencia de la oferta educativa de cursos de actualización. Para los estudiantes con discapacidad, para adaptarse al nuevo modelo educativo. Y para los docentes para que no vean estos cursos como meros requisitos para los programas de estímulos académicos, sino para su interiorización y aplicación.

Referencias

- DOF. Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Secretaría de Educación Pública, 2020. [en línea]. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020#gsc.tab=0 [28 septiembre 2024]
- HCGU. Código de Ética de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2018. [en línea]. http://www.hcgu.udg.mx/sesiones_cgu/dictamen-num-iv2018117 [25 septiembre 2024]
- Unesco. La inclusión en la educación. Unesco, 2024. [en línea]. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion> [7 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2015. Universidad de Guadalajara, 2016. [en línea]. <https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/IA2015-mensajeTBP.pdf> [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Estadística institucional 2015-2016. Universidad de Guadalajara, 2016b. [en línea]. <https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/IA2015-estadisticainstitucionalTBP.pdf> [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2016. Universidad de Guadalajara, 2017. [en línea]. <https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/IA2016-mensajeTBP.pdf> [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Estadística institucional 2016-2017. Universidad de Guadalajara, 2017b. [en línea]. <https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/IA2016-estadisticainstitucionalTBP.pdf> [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2017. Universidad de Guadalajara, 2018. [en línea]. <https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/ia2017-mensajetbp.pdf> [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Política Institucional de Inclusión de la Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara, 2018b. [en línea]. http://www.hcgu.udg.mx/sesiones_cgu/dictamen-num-iv20181795 [26 agosto 2023]
- Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2018. Universidad de Guadalajara, 2019. [en línea]. https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/2019_0116_informemann_mensajes.pdf [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2019. Universidad de Guadalajara, 2020. [en línea]. https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/informe_de_actividades_2019_dr._ricardo_villanueva_lomeli_o.pdf [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2020. Universidad de Guadalajara, 2021. [en línea]. https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/informe_de_actividades_2020_28junio_1009.pdf [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2021. Universidad de Guadalajara, 2022. [en línea]. https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/Informe_Actividades_2021_RVL.pdf [6 octubre 2024]
- Universidad de Guadalajara. Estatuto del Personal Académico. Universidad de Gua-

dalajara, 2022b. [en línea]. https://secgral.udg.mx/sites/default/files/Normatividad_general/EPA%20%28Abril%202022%29.pdf [26 agosto 2023]

Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2022. Universidad de Guadalajara, 2023. [en línea]. <https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/UDG-INF2022.pdf> [6 octubre 2024]

Universidad de Guadalajara. Informe de actividades 2023. Universidad de Guadalajara, 2024. [en línea]. <https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/Informe%20Actividades%20UdeG%202023.pdf> [6 octubre 2024]